Για μια Ελλάδα, χωρίς Πανελλήνιες

Γιάννης Π. Πλατάρος Μαθηματικός

Άρθρο σε esos.gr *05/9/2017*

Είναι εξαιρετικά ανατριχιαστικό να οραματίζονται επαγγελματίες πολιτικοί που έχουν σπουδάσει το ψέμα την υποκρισία και την χειραγώγιση των μαζών σύμφωνα με τα νέα πορίσματα της πειραματικής Κοινωνιολογίας και Ψυχολογίας των μαζών. Ποιος Μαρκήσιος Λε Μπόν, στην «Ψυχολογία του όχλου» **ποιος** Νικολό Μακιαβέλι στον *«Ηγεμόνα» !* Τα πορίσματα τα νέα, μας βάζουν να κυνηγούμε ανεμόμυλους, σε δουλειά να βρισκόμαστε, να ανεβάζουμε πέτρες ίσα με το βουνό και να μην τα καταφέρνουμε στο παραλίγο πριν το τέλος , αιώνιοι Σίσυφοι της Ελληνικής Ιστορίας.

Καταθέτουμε την άποψή μας στην πρόσκληση του esos.gr ευθαρσώς και με αγάπη για τον τόπο και τα παιδιά του:

Τι έχουμε ανάγκη πλέον; **Γενική Παιδεία!** Αδιανόητο να εξειδικεύονται στο Γενικό Λύκειο. Οι προοπτικές να βρουν δουλειά στην όποια επιστημονική ειδικότητα ακολουθήσουν, **πάει χρονικά πολύ μακριά πλέον** . Δουλειά μετά τα 30, στην πλέον ευνοϊκή συγκυρία. Άρα το να ζητάω ανθρωπιστική και γενική Παιδεία για όλους τους Έλληνες μέχρι τα 18, **είναι λογικό**. Οι άλλοι είναι παράλογοι, ας είναι κρατούσα και πλειοψηφική άποψη. Ουκ έχομεν χρείαν άλλων αποδείξεων περί αυτού. Αν πρέπει να προσθέσουμε κι άλλο επιχείρημα είναι η αύξηση του προσδοκίμου ζωής και συνταξιοδότησης. Μια χαρά ας επιμορφώνονται δια βίου όλοι στην ζωή τους, **αλλά όλα τα βασικά, πρέπει να τα πάρουν μέχρι τα 18.**

Όλα τα βασικά μαθήματα, όλοι οι μαθητές. Γλώσσα Ελληνική, Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Αγγλικά, Τεχνολογικές ικανότητες και δεξιότητες.

Και πώς θα μπαίνουν στα Πανεπιστήμια;

Να πώς το σκέφτομαι:

Τρία τεστ εφ΄ όλης της ύλης όλης της Σχολικής ζωής. Απόλυτα διαβαθμισμένα. Σε μια εβδομάδα.

Το πρώτο **εύκολο:** Ό,τι γενικώς έχουν μάθει από Δημοτικό και δύο πρώτες τάξεις Γυμνασίου, που να αφορά αποκλειστικά ταξινομία (αναθεωρημένη) Bloom διδακτικών στόχων *«επίλυσης προβλήματος» .*

Το δεύτερο **μέτριο**, με ερωτήσεις *«επίλυσης προβλήματος»* επί του υπολοίπου Γυμνασίου και Λυκείου και το τρίτο **δύσκολο** επί των ιδίων.

Τα τεστ, δεν διεξάγονται στο Λύκειο, αλλά τον Σεπτέμβριο, μετά την αποφοίτηση. **Κι όχι μόνο τον Σεπτέμβριο, αλλά και τον Ιανουάριο και τον Μάιο,** φθάνει ο ενδιαφερόμενος να δίνει κάποιο παράβολο εξέτασης σε θέσεις **με ποσόστωση** όσες φορές θέλει στην ζωή του. Τα θέματα υπάρχουν στο διαδίκτυο, με τις απαντήσεις

τους, τα μισά τουλάχιστον είναι πολλαπλών επιλογών, είναι πάρα πολλά, τουλάχιστον 10.000 ανανεώνονται διαρκώς, καλύπτουν από πλευράς ύλης και διαβάθμισης τα πάντα, έχουν δοκιμαστεί παρόμοια σε πειραματικές ομάδες για διαπίστωση αξιοπιστίας και εγκυρότητας , όποιος έχει διαβάσει με το νέο πνεύμα της κριτικής σκέψης διακρίνεται, ο παπαγάλος παραμερίζεται. Ο καλός διακρίνεται από τον καλύτερο και ο πιο καλύτερος, από τον ακόμα πιο καλύτερο. Ο άριστος περνά αδιακρίτως και αξίως σε όποια Σχολή θέλει. Οι άλλοι όπου μπορούν και θέλουν.

Ένα τέτοιο σύστημα μειώνει τα φροντιστήρια κατά 80% (κανένα σύστημα δεν μπορεί να τα εξαφανίσει) Άρα μόνο εξ αυτού θα βρει αντιδράσεις και **δεν θα περάσει.**

Ένα τέτοιο σύστημα **βγάζει στα μανταλάκια το τι είδος δουλειάς γίνεται σε ποιο Σχολείο** (έστω με παρείσακτη μεταβλητή τα φροντιστήρια και τις λοιπές κοινωνικές διαφορές) Σε συγκρίσεις όμως μεταξύ ομοειδών κατά τα άλλα Σχολείων, (Ceteris Paribus) η διαφορά στην ποιότητα δουλειάς **φαίνεται και βοά εκ των «προϊόντων»** Άρα μόνο εξ αυτού θα βρει αντιδράσεις και δεν θα περάσει.

Ωστόσο, μπορούμε να κοιτάμε όλους στα μάτια και να προτείνουμε τα ανέφικτα πιστοί όντες στον αφορισμό, ότι ρεαλιστής είναι ο … επιζητών το ανέφικτο!

Υ.Γ.

Συμπληρωματικά επί της πρότασης λόγω ανάδρασης των αναγνωστών:

Επειδή κάποιοι χρειάζονται λεπτομέρειες:

Α) Τα τεστ είναι ΟΛΑ με ερωτήσεις ***«επίλυσης προβλήματος»***. Όταν λέμε ΟΛΑ, εννοούμε ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΛΩΝ. Αν δεν σας αρέσει η αναθεωρημένη ορολογία «επίλυση προβλήματος» βάλτε ***«Ανάλυση», «Σύνθεση» .«Αξιολόγηση»*** Η επικέντρωση στην κριτική σκέψη και την καλλιέργειά της είναι επαναστατική και σύγχρονη. Η παπαγαλία στο Ψυγείο. Η Google, τα έχει όλα. η πρόσβαση στην Google, είναι ευκολότερη και λειτουργικότερη από ποτέ, θα γίνει ακόμα ποιο πολύ στο ορατό βραχυπρόθεσμο μέλλον. Τα εγχειρίδια της αποστήθισης πρέπει να πάνε για ανακύκληση. Όσοι δεν το ξέρουν αυτό, είναι ένα ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥΣ ΜΕΙΖΟΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑ.

Β) Όταν λέμε όλα τα θέματα στο διαδίκτυο, το εννοούμε ως εξής:

1. Πάρα πολλά, **τεράστια σε αριθμό.**

2. Καλύπτουν **100% όλη την ύλη.**

3. Καλύπτουν όλα τα επί μέρους κομμάτια ύλης : **Κλιμακωτά και με πολλαπλές επικαλυπτόμενες ερωτήσεις** , με **όλους τους βαθμούς δυσκολίας**, είναι απολύτως **σταθμισμένα,** ΟΛΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΜΕ ΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥΣ. **Πλήρης διαφάνεια**, δεν υπάρχει κάτι κρυφό.

4. **Ανανεώνονται κάθε χρόνο. Προστίθενται καινούργια θέματα , φεύγουν κάποια προβληματικά.**

Γ) Τα τρία διαβαθμισμένα, έγκυρα και αξιόπιστα τεστ που προτείνω αποτελούνται από ΠΑΡΑ ΠΟΛΛΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ , **ΚΛΙΜΑΚΟΥΜΕΝΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ.** Σχεδιασμένα για **μέγιστη διακριτότητα.**

Δ**) Τα θέματα καλύπτουν πάν το επιστητό διδασκόμενο στο Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο.**

Ε) Ο αριθμός των θεμάτων από κάθε γνωστικό αντικείμενο, είναι **ανάλογος των ωρών που διδάσκεται το γνωστικό αντικείμενο** σε όλες τις βαθμίδες.

ΣΤ) Οι βαθμοί που θα επιτυγχάνουν οι υποψήφιοι σε αυτά τα τρία τεστ θα είναι αντιστρόφως ανάλογοι της δυσκολίας τους. Αυτό θα αποτυπώνεται σαφέστατα στα αποτελέσματα και θα λαμβάνουν οι ενδιαφερόμενοι **πλήρη ανάδραση που υστερούν και σε τι πρέπει να βελτιωθούν.** Λόγω διαβάθμισης των ιδίων των τέστ, το λογικό για έναν μαθητή θα είναι (Βαθμός στο Α τεστ) >(βαθμό στο Β) > (βαθμό στο Γ)

Ζ) **Τα αποτελέσματα του πρώτου, δευτέρου και τρίτου τεστ, μπορούν να είναι κριτήρια για εισδοχή παντού. Από ΙΕΚ και πάνω, ΤΕΙ, ΑΕΙ.**

Η) Η ποιότητα των θεμάτων είναι εκτός από την αναφερόμενη στο στενό διδακτικό αντικείμενο **και διαθεματική και διεπιστημονική.** Έχουν όμως πάντα μια **κεντρική βάση που αναφέρεται στο στενό αντικείμενο**. Έχουν δομή **πραγματικού προβλήματος**.

ΠΩΣ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ -ΛΥΚΕΙΟ

- **Με έμφαση στην κριτική σκέψη.**
- Με ερωτήσεις κρίσεως.
- Με διείσδυση -εμβάθυνση στις έννοιες.
- Με συγκλίνουσα και αποκλίνουσα σκέψη. Επαγωγική και απαγωγική. Γενικό -ειδικό. Ειδικό -Γενικό.
- Αναλογική σκέψη.
- Αγκυροβολημένη μάθηση και διαδικασία.

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ:

- Οι Μαθητές κάθονται Σχολείο μέχρι το απόγευμα.
- Υπάρχει διακοπή για υποχρεωτικό γεύμα.
- Μετά το γεύμα οι μαθητές κάνουν μαθήματα επιλογής : Χορός , τραγούδι, μουσική, β΄ ξένη γλώσσα, εικαστικά, θέατρο, γυμναστική, ρυθμική, κολύμβηση , ποδόσφαιρο.
- Οι υστερούντες μαθητές, κάνουν υποχρεωτικά μαθήματα επί όσων υστερούν.
- Υπάρχει Σχολικός κανονισμός και τηρείται .
- Όλοι οι μαθητές μεταφέρονται σπίτια τους με λεωφορεία υποχρεωτικά και οι διαμένοντες στην ίδια πόλη.
- Υπάρχει κοινή ώρα έναρξης και λήξης μαθημάτων για όλες τις βαθμίδες 8 πρωί - 4 απόγευμα.
- Μια (μικρή) σύμπτυξη Σχολείων, πρέπει να υπάρξει αναγκαστικά για το καλό όλων.
- Απαγορεύεται να κυκλοφορούν ανήλικοι εκτός σχολείων εν ώρα μαθημάτων 8π.μ. - 4μ.μ.
- Απαγορεύεται η εργασία ανηλίκων (<18 ετών)
- Η ζητιανιά -επαιτεία ανηλίκων ιδιώνυμο αδίκημα για γονείς.
- Στέρηση πολιτικών δικαιωμάτων και φυλάκιση σε όσους γονείς δεν στέλνουν τα παιδιά τους Σχολείο.

- Καθορισμός ελάχιστων κριτηρίων προαγωγής από τάξη σε τάξη. Για παράδειγμα : Για να προαχθεί κάποιος από την Α΄ Δημοτικού στην Β΄ Δημοτικού, θα πρέπει να αναγνωρίζει τουλάχιστον 20 από τα γράμματα της αλφαβήτας, να μπορεί τουλάχιστον να συλλαβίζει και να μετρά και να γράφει όλους τους αριθμούς μέχρι το 10.
- **Αναλόγως σε όλες τις τάξεις**. Αυτό καθορίζεται με τελική εξέταση γραπτή είτε και προφορική, από τον ΣΔ
- **Στο κοινό συσσίτιο, μετέχουν και οι εκπαιδευτικοί, όπου γευματίζουν υποχρεωτικά εκ των ιδίων για λόγους ελέγχου ποιότητας του παρασκευαστή αλλά και για λόγους ολοτελούς πτωχοποίησής τους στο βραχυπρόθεσμο μέλλον**. Έλεγχο κάνουν τακτικό και αιφνιδιαστικό και οι Υγειονομικές Υπηρεσίες του Κράτους. Οι παραβάτες και για συγκεκριμένα (σοβαρά) είδη παραβάσεων, αποκλείονται δια βίου από κάθε επιχειρηματική δραστηριότητα εντός Ελλαδικού χώρου.
- **Το κόστος των παραπάνω (μεταφορά από και προς το σπίτι, ημιδιατροφή) είναι υποπολλαπλάσιο του κοινωνικού οφέλους**.